



# UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Vicerrectorado Académico  
Instituto de Capacitación Continuada



**FORMACIÓN PERMANENTE: UNO DE LOS GRANDES DESAFÍOS  
DE LA Y PARA LA PROFESIÓN DEL SUPERVISOR EDUCACIONAL**

UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**MARTA BEATRIZ NANI RABIBE**

MARTA BEATRIZ NANI RABIBE

**FORMACIÓN PERMANENTE: UNO DE LOS GRANDES  
DESAFÍOS DE LA Y PARA LA PROFESIÓN DEL SUPERVISOR  
EDUCACIONAL**

Dissertación apresentada como requisito parcial  
para obtener el Título de Maestria, del programa  
de Pós Graduação en Educação Permanente y  
Inovaciones Curriculares de la Universidade Del  
Salvador, Buenos Aires, Argentina.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

DIRECTORA DE TESIS: PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. REJANE DE SOUZA FONTES

ARGENTINA  
2013

MARTA BEATRIZ NANI RABIBE

**FORMACIÓN PERMANENTE: UNO DE LOS GRANDES  
DESAFÍOS DE LA Y PARA LA PROFESIÓN DEL SUPERVISOR  
EDUCACIONAL**

Dissertación apresentada como requisito parcial  
para obtener el Título de Maestría, del programa  
de Pós Graduação en Educação Permanente y  
Inovaciones Curriculares de la Universidade Del  
Salvador, Buenos Aires, Argentina.

Aprobada en \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Banca Examinadora:



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

---

Profesor Dr.  
Universidad Del Salvador

---

Profesor Dr.  
Universidad Del Salvador

---

Profesor Dr.  
Universidad Del Salvador

ARGENTINA  
2013

## DEDICATORIA



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Dedico este trabajo a mi marido Geraldo da Silva Rabibe, compañero inseparable, por tejer conmigo los hilos de la vida y, a mi hijo Felipe Nani Rabibe por enseñarme que la vida fue hecha para ser vivida intensamente.

## AGRADECIMIENTO

A mi amiga y orientadora Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Rejane de Souza Fontes por creer en mi trabajo y haber enriquecido mi aprendizaje con mucha paciencia y cariño;

A la Secretaria Municipal de Educación de Itaboraí, Profesora Rosana da Silva Rosa, por concederme el tiempo necesario para la conclusión de este estudio;

A mi amiga y Coordinadora Silvia Helena Dias Fontes por entender y apoyar mi ausencia durante todo el período de la investigación;

A los Supervisores Educativos del municipio de São Gonçalo que me ayudaron en la contribución de esta investigación disponibilizando su tiempo e información. Sin ellos no habría sido posible la realización de este trabajo.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## RESUMEN

El profesional denominado Supervisor Educacional surgió en el ámbito escolar brasileiro en la década del 60 y según los datos históricos sobre su trayectoria profesional, constatamos que su función es difusa, sin definiciones e identidad propia. Concomitante a esta descaracterización profesional está también la normalización de la situación del supervisor, su formación y su ámbito de actuación, dado que en Brasil, la supervisión educacional todavía no tiene una reglamentación propia como profesión. Esta investigación tiene como objetivo *general* reflexionar sobre el papel de la formación continua en el desempeño profesional del supervisor educacional, como sujeto embestido de poder en la articulación del proceso educativo, en el municipio de São Gonçalo, región metropolitana de Rio de Janeiro, Brasil. En este municipio, este profesional es denominado profesor supervisor educacional y tiene como principal atribución, acompañar y orientar a las escuelas municipales. Buscamos analizar, utilizando la metodología de investigación cualitativa en una perspectiva sócio-histórica, la actuación del supervisor educacional en su contexto de trabajo. Optamos por explicar e interpretar la realidad de este profesional, en un abordaje dialéctico, considerando su historia con sus conceptos y contradicciones sociales. Por medio de la investigación de campo captamos datos más directos y fidedignos, no relatados por los sujetos investigados, que nos ayudaron a comprender su realidad profesional. Tomamos como base teórica, sobre el origen de la supervisión educacional, autores como Alarcão, Ferreira, Figueiredo, Lima, Nogueira, Rangel, Saviani, Silva, Silva Júnior, Vasconcelos y Veiga y realizamos un análisis de la relación entre la acción supervisora y la formación continua enfocándonos en los conceptos de poder de Foucault y Bourdieu. Constatamos que la formación continua es entendida por estos profesionales como un proceso continuo y permanente de estudio que los lleva a reflexionar sobre *habitus* que fueron adquiridos e incorporados, originarios de un proceso histórico, donde la acción supervisora siempre fue pautada en relaciones de poder. De este modo, partiendo de esta reflexión, estos supervisores tienen una mayor consciencia de sus acciones y desempeñan una práctica fundada en una relación más dialógica y transformadora. Los resultados de la

investigación apuntaron que actualmente no hay una política de capacitación vigente específica para el supervisor educacional en el municipio, sin embargo encontramos una necesidad real de los propios profesionales por una formación continua visando ampliar el conocimiento para una demanda diaria venida de las escuelas. Entonces, encontramos una relación entre poder, saber y sujeto cuando verificamos que a través de sus formaciones continuas, estos profesionales adquieren el poder de elección y decisión sobre sus propias acciones pasando a actuar junto al equipo escolar como sujeto articulador, mediador y orientador del proceso educativo.

Palabras- claves: Supervisión Educacional – Formación Continua – Poder



## SUMÁRIO

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN.....  | 10 |
| 1 – Contextualizando El problema.....  | 10 |
| 1.1 - Tema, Objetivos y Relevancia de la Investigación.....  | 11 |
| 1.2 – Algunos trazos de la Metodología.....  | 13 |
| <br>1 – LA TRAYECTORIA HISTÓRICA DEL ORIGEN DE LA SUPERVISIÓN Y SU FORMACIÓN.....  | 17 |
| 1.1 - Supervisor Educacional: Qué profesional es este?.....  | 17 |
| 1.2 - Origen de la Función Supervisora.....  | 18 |
| 1.3 - Técnico o Sujeto Articulador del Proceso Educativo?.....   | 21 |
| 1.4 - La Trayectoria de la Formación del Supervisor Educacional en el Escenario de las Legislaciones Educativas Brasileiras..... | 23 |
| <br>2- ALGUNOS PUNTOS SOBRE FORMACIÓN CONTÍNUA.....  | 31 |
| 2.1 – La X de la Formación (o deformación) del Supervisor Educacional.....   | 31 |
| 2.2 – Formación Profesional, Personal y el Habitus: Un Desafío Para el Supervisor Educacional.....                               | 33 |
| <br>3 - EL CONCEPTO DE PODER.....  | 39 |
| 3.1 - Poder del Supervisor Educacional: Instituido o Ejercido?.....  | 42 |
| 3.2 - Algunas Descripciones de la Relación de Poder en la Función del Supervisor Educacional.....                                | 46 |
| <br>4 - METODOLOGIA Y ANÁLISIS DE DATOS.....   | 50 |
| 4.1 – El trabajo del campo: comprendiendo y explicando la realidad Investigada.....  | 51 |
| 4.2 – Campo de Estudio y realización de la Investigación.....  | 52 |
| 4.2.1 – Preparando el Camino .....   | 52 |
| 4.2.2 – Caminho de la Investigación.....   | 53 |
| 4.2.3 – La Entrada en Campo .....  | 54 |



|   |         |
|---|---------|
| 4.2.3.1 – El Perfil de los Supervisores Educativos Investigados.....  | 55      |
| 4.3 – Los Instrumentos Utilizados para la Investigación.....  | 56      |
| 4.4 – Analizando los Datos.....   | 62      |
| <br>5 – CONTEXTUALIZANDO EL SUPERVISOR EDUCACIONAL EM EL<br>MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO.....   | <br>64  |
| 5.1 - Supervisor Educativo: De Qué Profesional Estamos Hablando? .....  | 64      |
| 5.2 – Tejiendo la História A través de la Memória.....  | 69      |
| <br>6 – DE LA ACCIÓN EJERCIDA A LA ACCIÓN REPENSADA.....  | <br>79  |
| 6.1 – La Actuação Profesional del Supervisor Educativo en el Municipio de<br>São Gonçalo.....                                       | <br>80  |
| 6.1.1- La Actuación en la Secretaria Municipal de Educación.....  | 80      |
| 6.1.2 - La Actuación en el Consejo Municipal de Educación.....  | 84      |
| 6.1.3 – La actuación en las Escuelas Públicas Municipales.....  | 87      |
| 6.1.4 – La Actuación en las Escuelas Privadas que atienden la Educación<br>Infantil.....  | <br>91  |
| 6.2 – La Formación Continua del Supervisor Educativo en el Municipio de<br>São Gonçalo.....   | <br>92  |
| 6.2.1 - Las Políticas Públicas de Formação (o deformación) Continua del<br>Supervisor Educativo en el Municipio de São Gonçalo..... | <br>95  |
| 6.2.2 – Acciones Compartidas: Posibilidades de Construcción de Practicas<br>Significativas.....                                     | <br>103 |
| 6.3 – La Relación de Poder en las Acciones del Supervisor Educativo en el<br>Municipio de São Gonçalo.....                          | <br>107 |
| <br>7 – ALGUNAS CONCLUSIONES.....   | <br>113 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....   | 127     |
| ANEXOS.....   | 132     |
| ANEXO A .....   | 132     |
| ANEXO B .....   | 137     |

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo pretendemos enfocar, de manera más objetiva, el papel del supervisor como investigador, como estudioso de las prácticas educativas, en el sentido de su perfeccionamiento y actualización.

La reflexión muestra que es posible ampliar el concepto de educación continua en servicio, creyendo que la misma es uno de los caminos principales para que se procesen los principios y las directrices formadoras de una práctica profesional más eficiente del supervisor educacional.

Este estudio nació del interés en investigar la actuación del Supervisor Educacional en el municipio de São Gonçalo, región metropolitana de Rio de Janeiro (Brasil), de cuyo equipo somos parte integrante desde 2006. Observando los diferentes papeles ejercidos por este profesional en el ejercicio de su función, percibimos la ausencia de una formación continua más dirigida para las especificidades de su función. En este sentido, llevamos nuestra mirada a estos desafíos impuestos por la práctica buscando producir una reflexión sobre la praxis, a través de la formación continua, para que contribuya en la construcción de una identidad propia basada en una actuación político-pedagógica de papel relevante en el ámbito educacional.

### I-Contextualizando el Problema

El interés sobre la supervisión educacional surgió a partir de estudios sobre las transformaciones y cambios que sucedieron en el perfil de este profesional, en el curso de especialización que realizamos en el año dos mil dos en Gestión Educacional.

En principio podemos decir que el tema se revistió de importancia a partir de la constatación de que la función del supervisor educacional fue quedando difusa a lo largo de la historia, sin definiciones e identidad propia.

Concomitante a esa dilución y descaracterización de la profesión, está la normalización de la situación del supervisor, su formación y su ámbito de actuación, dado que en Brasil, la supervisión educacional todavía no tiene una reglamentación propia como profesión.

De esta manera, nos proponemos investigar la viabilidad del papel de supervisor educacional abordando dos cuestiones distintas e importantes: la primera cuestión está relacionada a la formación continua del supervisor educacional y la segunda cuestión es sobre la relación del poder supuestamente existente en la acción supervisora. Algunas cuestiones nortearon el presente estudio:

- a. Quién es el supervisor educacional en el municipio de São Gonçalo?
- b. Como influencia su poder en su ámbito de actuación?
- c. Existe una política de formación continua para el supervisor educacional en el municipio de São Gonçalo? Como sucede ésta?
- d. Como introducir cambios en la acción del supervisor educacional, partiendo de la reflexión de su propia acción y de sucesivas formaciones continuas?

En este sentido, nos interesa principalmente rescatar y discutir la relación entre poder y conocimiento, existente en la acción supervisora, venida de su conocimiento y de la expresión de un *habitus* incorporado por los profesionales desde su origen en la historia de la Educación del municipio de São Gonçalo, como producto de un trabajo realizado de dominación e inculcado en las escuelas públicas municipales, concedido por la estructura político-social vigente.

Así como buscamos comprender el rescate y la discusión sobre la adquisición de conocimiento como subsídios para una educación más democrática y de una praxis de supervisor educacional más eficiente.

## II – Tema, Objetivos y Relevancia de la Investigación

El tema propuesto para este estudio fue la formación continua del supervisor educacional. La cuestión norteadora fue investigar cómo los supervisores educacionales logran responder, durante sus visitas en las escuelas, las variadas cuestiones levantadas por el equipo técnico-pedagógico

referentes a las legislaciones educacionales vigentes, al proceso pedagógico, administrativo y financiero surgidas en el cotidiano escolar. Al final, qué poder tiene este profesional que logra disminuir las inquietudes del equipo escolar y cómo se mantiene tan actualizado?

La investigación tiene como *objetivo general* reflexionar sobre el papel de la formación continua durante el desempeño profesional del supervisor educacional, del municipio de São Gonçalo, como sujeto investido de poder en la articulación del proceso educativo.

Entre los *objetivos específicos* de la investigación buscamos:

- Destacar la relación existente entre el poder, el desempeño de la función de supervisor educacional y su formación continua.
- Describir cómo sucede la formación continua de los supervisores Educacionales en el municipio de São Gonçalo, si sucede y cómo esta se refleja en su actuación.
- Describir la práctica pedagógica de los supervisores educacionales, a partir de un concepto nuevo, que supere el enfoque fiscalizador y administrativo, destacando sus conquistas y dificultades.

La relevancia de esta investigación se debe al hecho de entender que la formación continua del supervisor educacional debe ser pensada como un intento de estudios, que permita a este profesional conocer mejor los aspectos importantes de la práctica educativa, hacer un análisis de las legislaciones educacionales vigentes para mantenerlo al tanto de las innovaciones y exigencias de la modernidad e identificar las reales demandas de su formación y de su poder.

Rangel (2008) resalta que la actitud de estudio e investigación es esencialmente una actitud crítica y reflexiva, y, que estas actitudes son parte de la vida y del trabajo a partir del momento que tenemos como objetivo la enseñanza y el aprendizaje.

Aunque, según la autora, la formación continua del supervisor educacional que está comprometido con el proceso educativo de calidad, debe involucrar también a todos los que están involucrados en el interior de la escuela y que son parte de su equipo.

Resumiendo, este estudio analiza cómo la formación continua del supervisor educacional se refleja en su actuación y, consecuentemente, en el ejercicio de poder que le es atribuido.

Investigamos, sobre todo, cómo en la práctica del supervisor educacional, pueden estar intrínsecos esquemas de acciones inconscientes, que Bourdieu denomina de *habitus*, y si la formación continua de este profesional puede favorecer o no a la propia conscientización de este *habitus*.

Rangel (2008) menciona que entre los desafíos de la acción supervisora está el de superar la diferencia entre el “hablar” del discurso teórico y las circunstancias concretas del quehacer pedagógico.

En este sentido, esta investigación cuestionó la preparación teórico-práctica que el supervisor educacional debe tener para la formación de una identidad más cercana a la investigación y de una posición política que busque instigar reflexiones acerca del poder y de las políticas educacionales que determinan el proceso pedagógico de las Unidades Escolares. Hasta porque, la formación del supervisor educacional todavía es deficitaria en nuestro país, pues son pocos los cursos que ofrecen un bagaje científico y vivencial de una educación volcada a la praxis.

### III - Algunos Trazos de la Metodología

El primer paso para la elaboración de esta investigación fue determinar cuál sería el objeto de estudio y trazarnos metas a ser desarrolladas y alcanzadas.

Buscamos verificar, de esta manera, las diferentes lecturas y prácticas de la actuación profesional del supervisor educacional en las escuelas de la ciudad de São Gonçalo, comparando los datos obtenidos en la investigación cualitativa que fue desarrollada, con la producción literaria acerca del tema.

Optamos por realizar, de esta forma, una investigación de campo para detectar cómo sucedía, y, si sucedía, la formación continua de los supervisores educacionales y también lo que estos profesionales pensaban sobre la misma.

Con este objetivo, nos dirigimos primero a un análisis documental buscando levantar datos sobre la aparición del equipo de supervisión del municipio, complementándolo con observaciones *in loco*, cuestionario exploratorio y entrevistas con los sujetos investigados.

De esta manera, cuando llegamos a la Secretaria Municipal de Educación – SEMED encontramos al profesional con la denominación de Profesor Supervisor Educacional, profesional éste que realiza la supervisión, orientación y acompañamiento del proceso pedagógico de las escuelas de la red.

A través de los datos recogidos, verificamos que este profesional forma parte de la SEMED como sujeto articulador para la mejor gestión pedagógica escolar y que, muchas veces adopta la postura de fiscalizador y detentor del poder.

El segundo paso, después de la noción de objeto determinado fue buscar una realidad y no someternos al sentido común, ya que, según Bourdieu (2010) para construir un objeto científico es necesario conseguir primero, romper con el sentido común, o sea, con las representaciones que son comunmente compartidas por todos.

De esta manera, la investigación se pautó en la descripción de la realidad, con el objetivo de ampliar la comprensión de las acciones y relaciones y poder contribuir para el avance de la educación.

Rangel (2008) señala que la investigación es el foco de la supervisión, de modo a entender que el profesor debe participar de las investigaciones, y que la escuela es una instancia de enseñanza y producción de conocimiento.

La continuidad de un aprendizaje fundamentada en la investigación y reflexión de los profesionales de la escuela, principalmente del supervisor educacional, puede aumentar el desarrollo educacional de los alumnos. En este sentido, el estudio se propone realizar un análisis sobre la importancia de la formación continua en el desempeño profesional del supervisor educacional.

Luego presentamos de una manera resumida la estructura de la disertación, que se divide en seis capítulos. El primer capítulo se titula "*La trayectoria histórica del origen de la supervisión y su formación*" y tiene como foco la trayectoria profesional del supervisor educacional. De esta manera,